

**45 MILLONES DE
POBRES EN 2021**
(5 millones más que en 2019)

**Retroceso PBI per
cápita hasta 20%**

**Desempleo 8% - baja
capacidad de crear
empleos decentes**



• Antes de la pandemia, cerca de 10.6 millones de estudiantes fuera de la escuela en LAC (UIS 2019).



• Desde la pandemia, las matrículas en la mayoría de los países no se han recuperado totalmente.



• El gasto público en educación por debajo del 15% menos del 6% PBI (CEPAL, UNESCO y UNICEF, 2022).



• En tercer grado solo el 50% de los estudiantes tiene competencias mínimas de lectura- escritura y matemáticas (UNESCO 2021).



• En sexto grado, el 31% de estudiantes alcanza competencias mínimas en lectura y 17% en matemática (UNESCO 2021).



• Tasa finalización secundaria alta promedio del 50% - grandes variaciones entre países (65%- 40%) condicionado por niveles socioeconómicos, oferta, etc (CEPAL, UNESCO y UNICEF, 2022)



• En algunos países de Centroamérica, las tasa de finalización de la secundaria es menor al 20% (CEPAL, UNESCO y UNICEF, 2022).

01

El cumplimiento de las metas previstas para el 2030 no estaba asegurado antes de la pandemia de la COVID-19

02

Hoy hay un retroceso de 10 años respecto de avances logrados hasta 2019

03

Había una desaceleración de logros: Las dificultades económicas, la inestabilidad política-institucional, y el impacto de la pandemia están limitando resultados más "acelerados" en la implementación de políticas.

04

Hay barreras de desigualdad e inequidad que no pueden superarse tan fácilmente para incluir a poblaciones vulnerables.

05

Muchas metas no serán alcanzadas si no se logra modificar el rumbo de las políticas y la asignación de recursos para la educación.





unesco

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: un abordaje complejo para los desafíos y oportunidades en educación

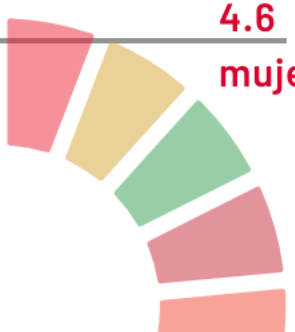


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
- 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

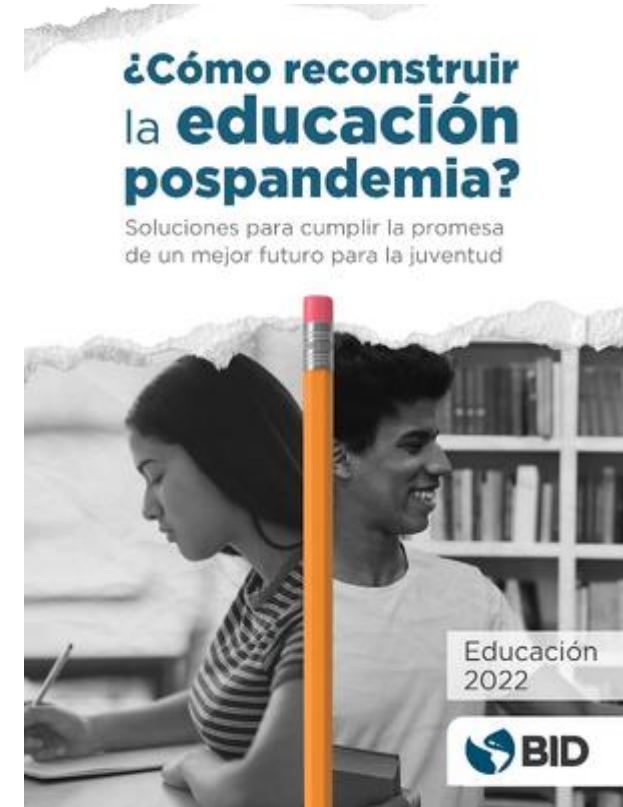
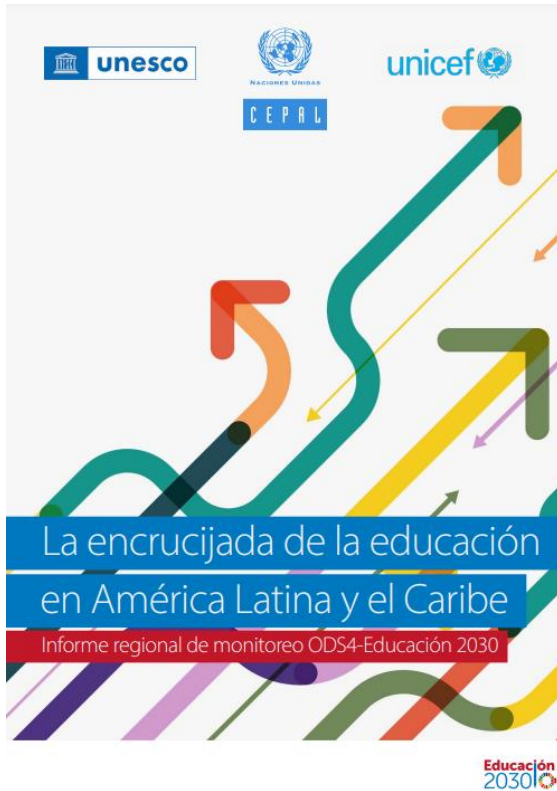
4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo





unesco

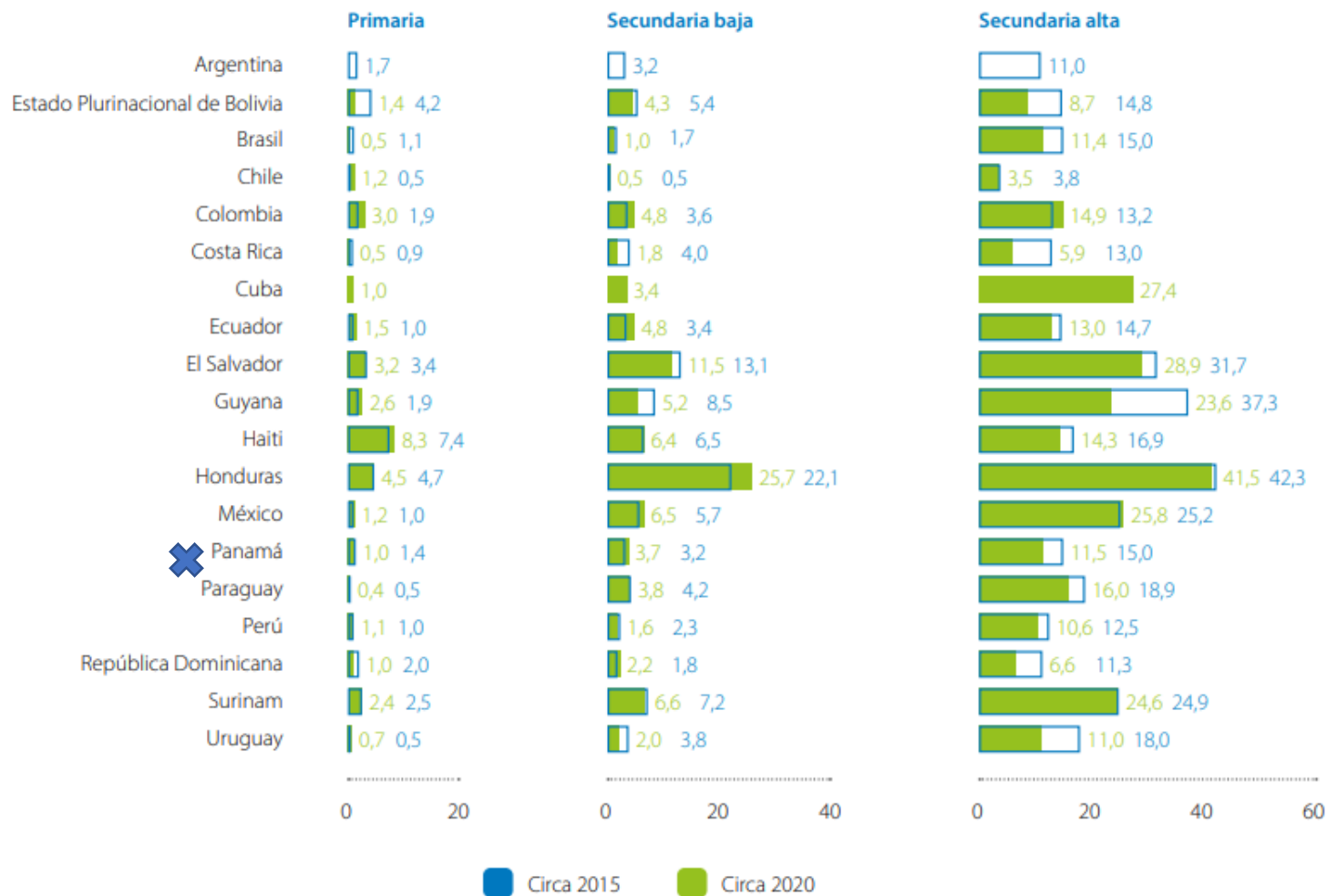
Algunos estudios de referencia





Tendencias regionales, meta 4.1.2 (UIS)

Figura 2.10. Tasa de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela (ODS 4.1.4). Educación primaria, secundaria baja y alta (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Circa 2015-2020



En América Latina y el Caribe se observa...

Estabilidad en indicador, resaltando dificultades para reducir el «núcleo duro» de la exclusión.

La población fuera de la escuela se redujo de 3,2% a 2,9% en primaria, y se incrementó de 6,1% a 6,8% en secundaria baja entre 2015 y 2019.

Los altos niveles de cobertura no necesariamente se asocian con altas tasas de finalización de los niveles educativos

En LAC, el quintil más rico el 84,6% de la población logra finalizar la educación secundaria, esta proporción cae a 44,1% en el quintil más pobre.

Reproducción intergeneracional de la pobreza- los adolescentes excluidos de la educación tendrán menos oportunidades de acceso al trabajo y al ejercicio pleno de la ciudadanía.

Las brechas de acceso se redujeron más que la de finalización en la región. En Panamá la reducción es baja y pareja.

En Panamá la sobre edad es de 7% en primaria y 10% en secundaria. La reducción es muy lenta (10 % y 14% respectivamente)

Figura 2.12. Tasa de finalización (ODS 4.1.2). Educación primaria, secundaria baja y alta (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Circa 2015-2020

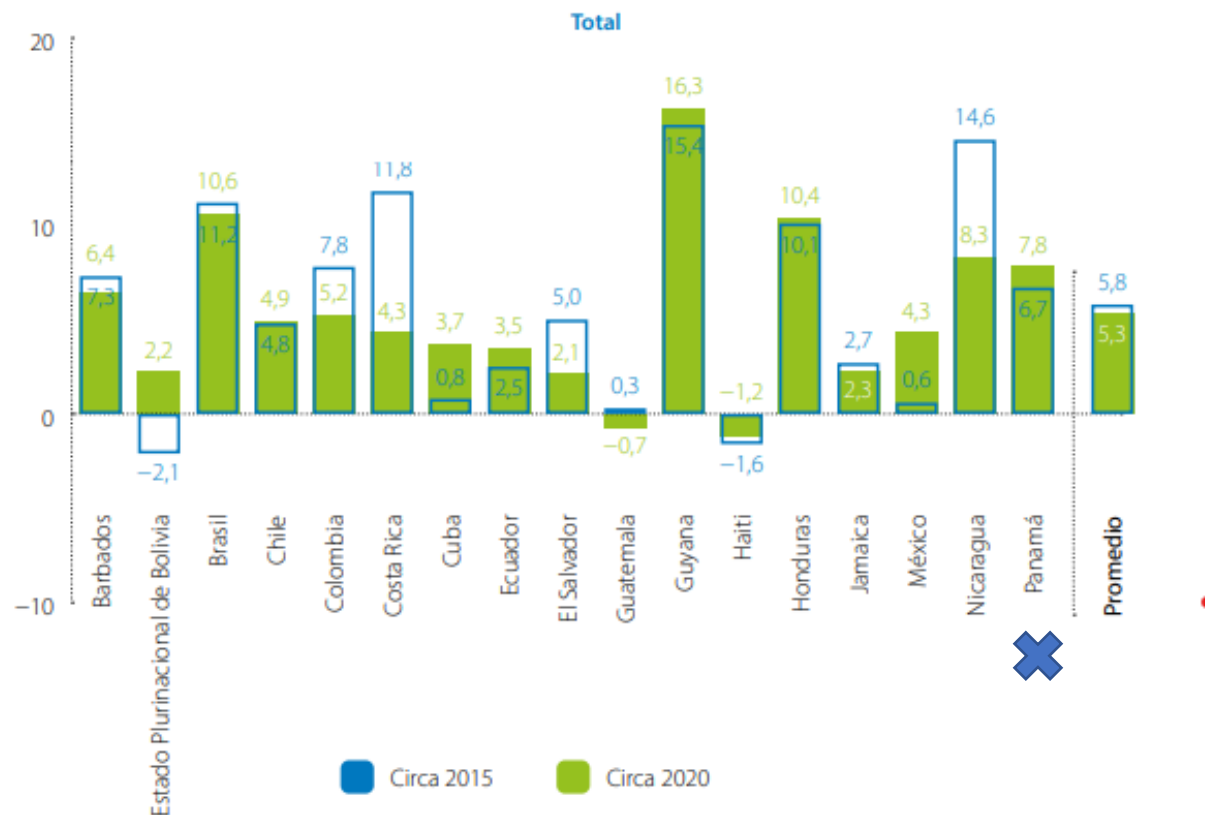




Tendencias regionales, meta 4.1.2 (UIS)

Figura 2.16. Diferencias en la tasa de finalización de secundaria alta (ODS 4.1.2) entre mujeres y varones (en puntos porcentuales), por zona. Países de América Latina y el Caribe. Circa 2015-2020

En la mayoría de los países de la región, las diferencias en la tasa de finalización de la educación secundaria alta son favorables para las mujeres

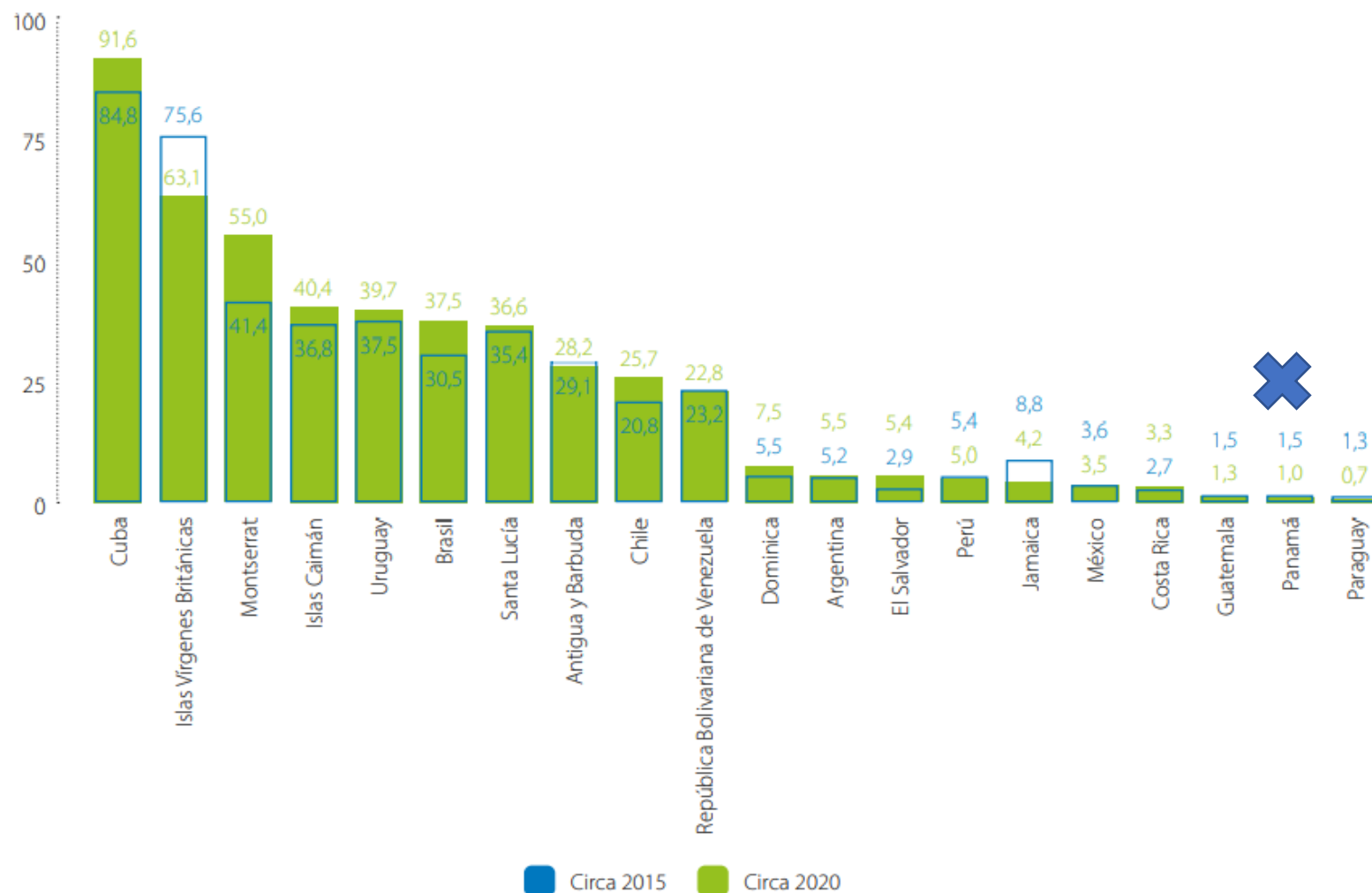




unesco

Tendencias regionales, meta 4.2 (UIS)

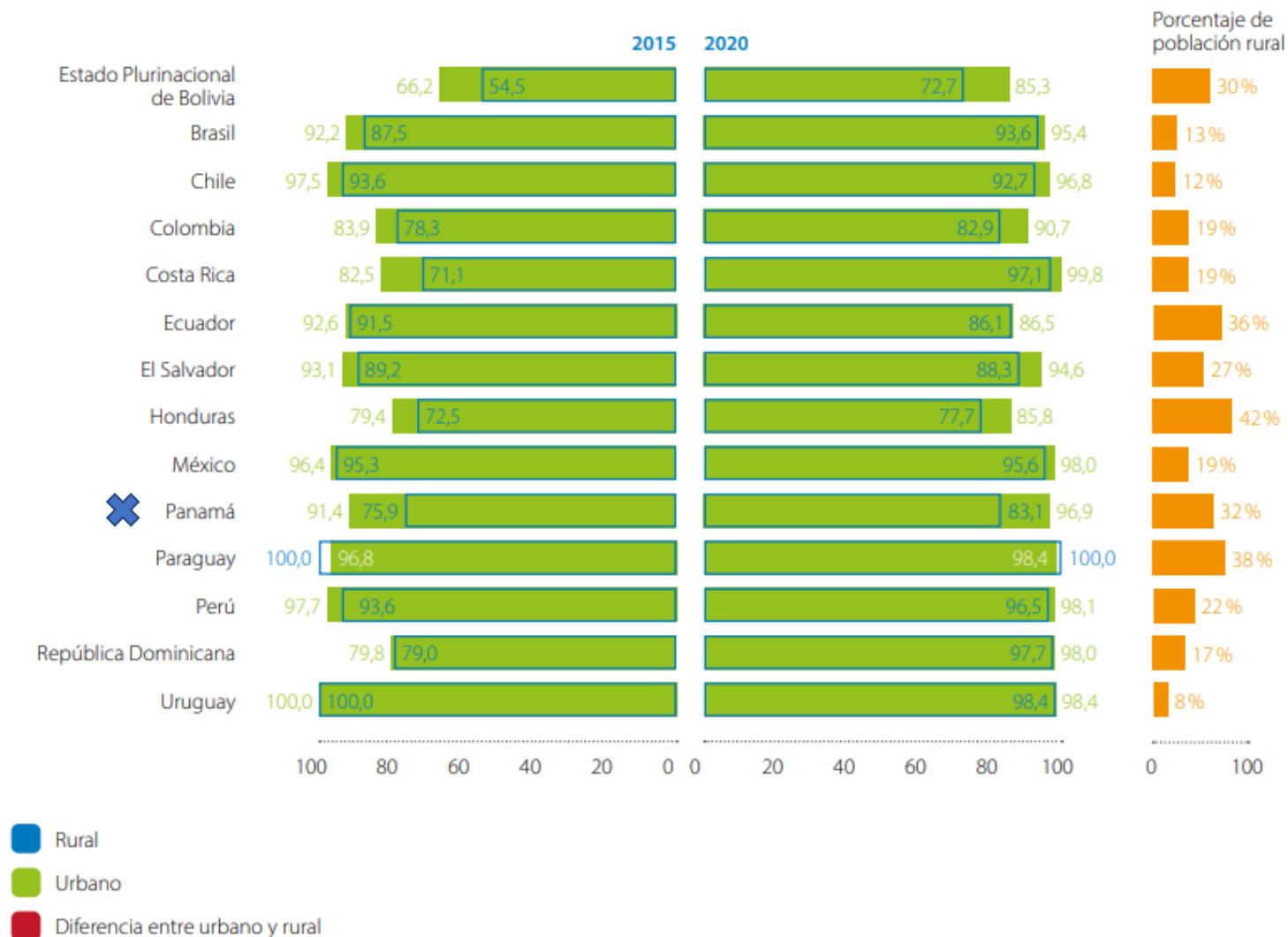
Figura 2.2. Tasa bruta de matrícula en programas de desarrollo educativo de la primera infancia (ODS 4.2.4a) (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Circa 2015-2020



“Aun sosteniendo los ritmos de crecimiento observados, para el 2030 se alcanzaría a cubrir apenas una cuarta parte de la población, y muchos niños y niñas de 0 a 2 años quedarían excluidos del acceso a los programas educativos de la primera infancia.”

Hay que acelerar la expansión del nivel en los próximos años mediante estrategias que garanticen mayores oportunidades de acceso”

Figura 2.6. Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la edad oficial de ingreso en la primaria (ODS 4.2.2), por zona y país (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Circa 2000-2020



Para 2019, el 88,7% de la población infantil del quintil de menores ingresos accedía a al menos un año de educación preprimaria en la región; mientras que para el quintil más rico es 96,9%.

La diferencia de 8,2 puntos porcentuales apenas se redujo 2 puntos desde el 2015.

En Panamá, el 100% de estudiantes del quintil más rico participa en el aprendizaje organizado.

El 84% de estudiantes de Panamá del quintil más pobre accede a este nivel.



Tendencias regionales, meta 4.1.1

Figura 3.2. Porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles mínimos de competencias (ODS 4.1.1) en lectura, matemáticas y ciencias, por país (en porcentajes). Tercer y sexto grado. Países de América Latina. Años 2013 y 2019

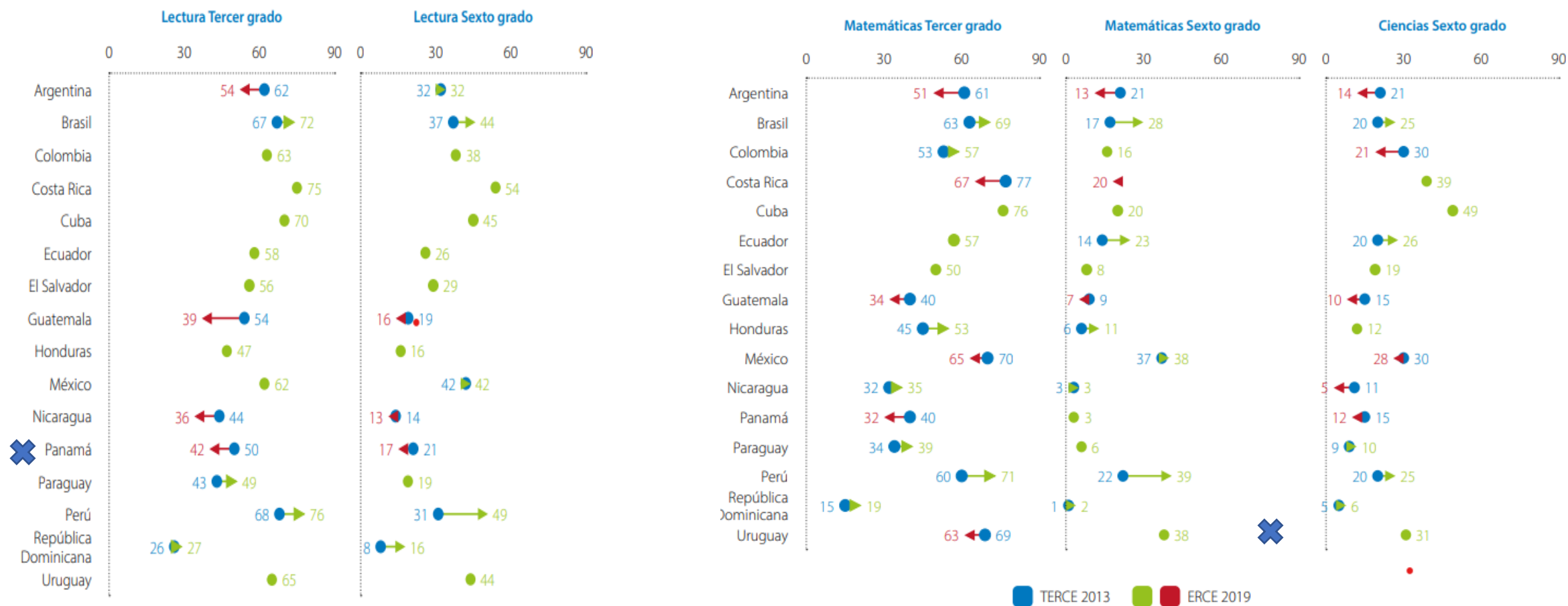
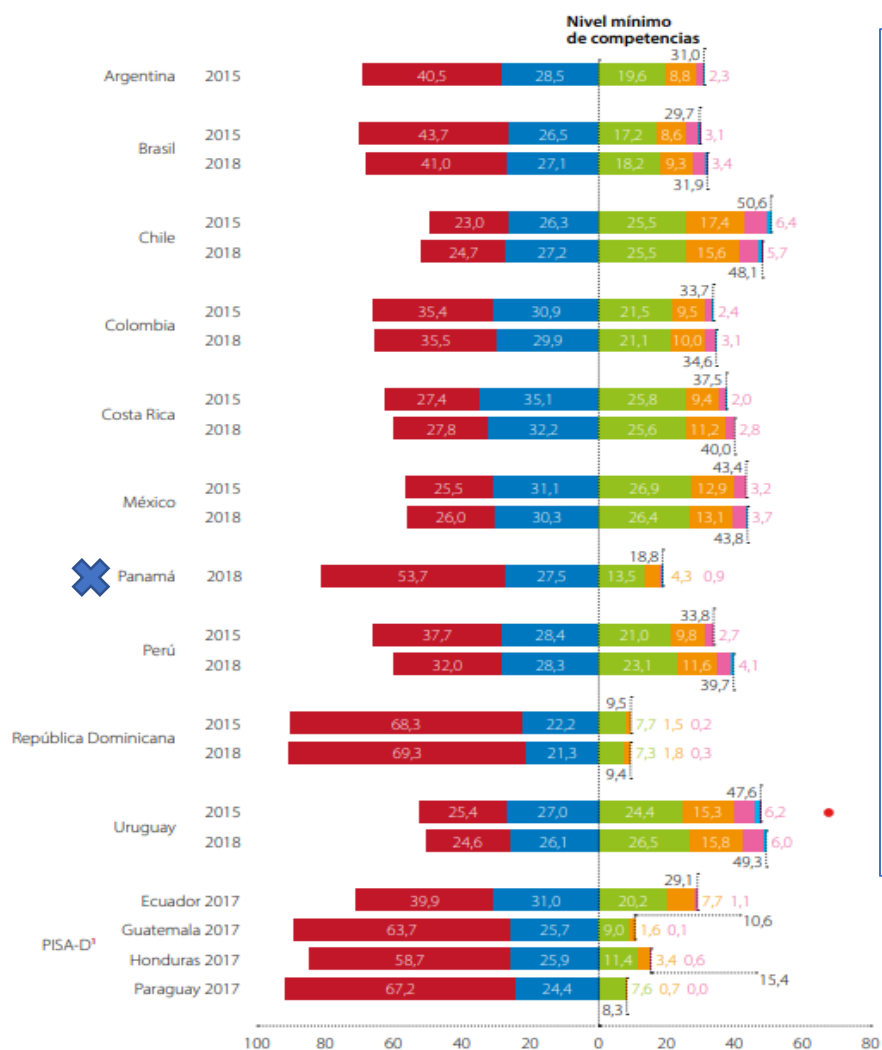




Figura 3.7. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de PISA en matemáticas, y porcentaje de estudiantes con nivel mínimo de competencia (ODS 4.1.1), por país (en porcentajes). Países de América Latina. Años 2015 a 2018



PISA (2018)

La mayor parte de los estudiantes de Panamá en lectura y matemáticas están en el nivel 1 y debajo. Menos del 5% en el nivel más alto.

En LAC hay menos del 10% de estudiantes en niveles altos. Más del 50% en niveles más bajos (hasta 90%)

Figura 3.6. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño de PISA en lectura, y porcentaje de estudiantes con nivel mínimo de competencia (ODS 4.1.1), por país (en porcentajes). Países de América Latina. Años 2015 a 2018

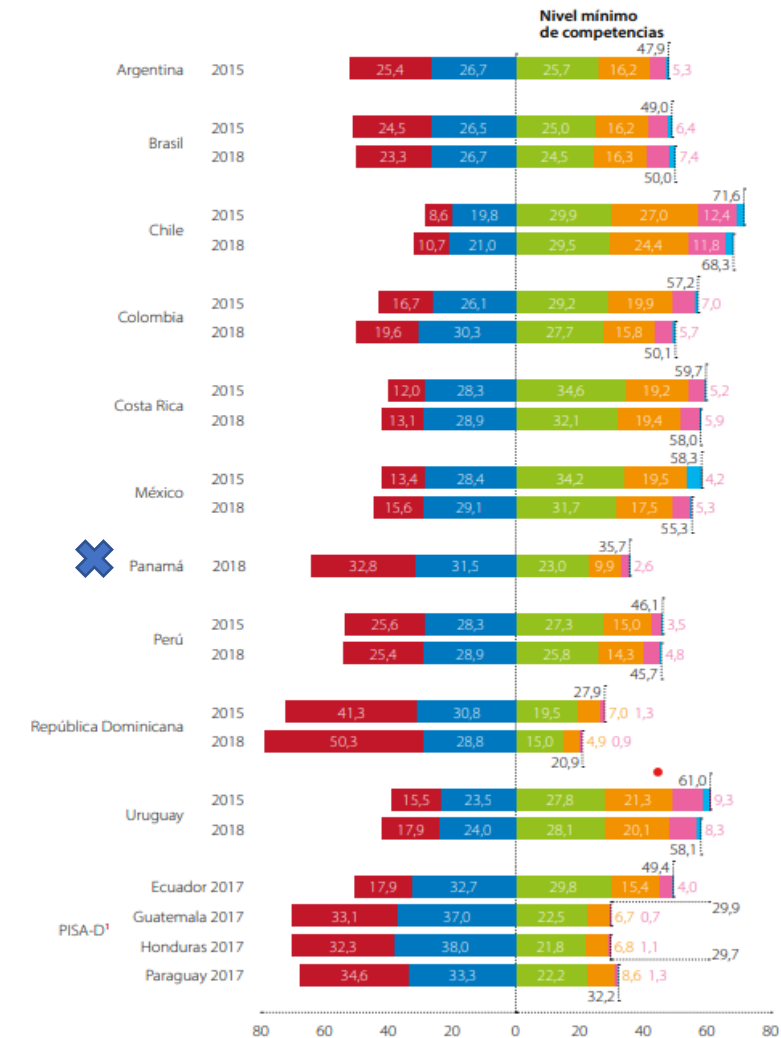
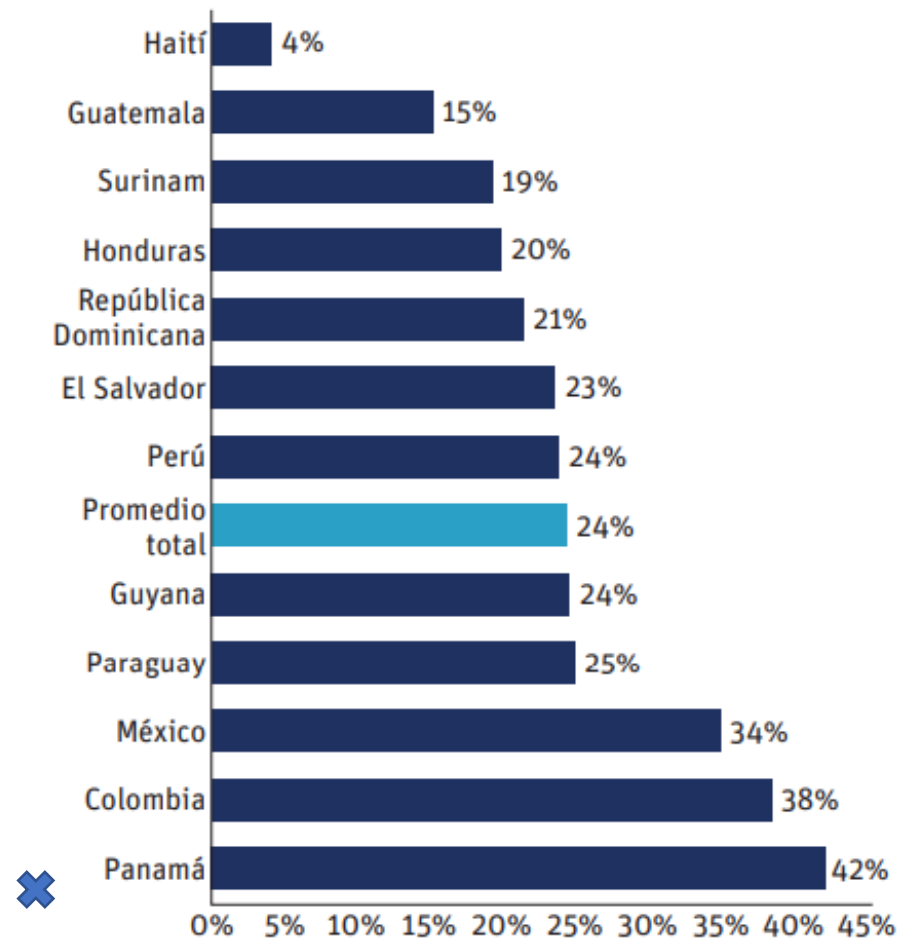


Figura RE.3. Acceso a Internet en ALC, países seleccionados (%), último año disponible

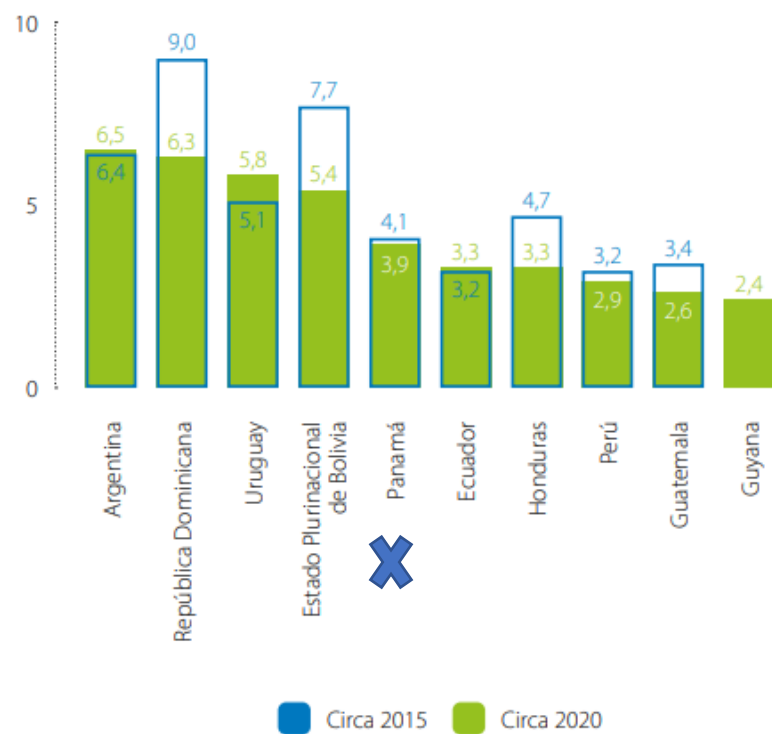




unesco

Tendencias regionales, meta 4.3.3. (UIS)

Figura 6.7. Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación formal y no formal en los últimos 12 meses (ODS 4.4.1) (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Años 2015-2020



En Panamá....

El 23% de las juventudes no estudia ni trabaja: 9% son hombres, 16% mujeres.

El alfabetismo llega al 90% en áreas rurales, y 98% en urbanas. La brecha mayor es en las personas de 65 años o más.

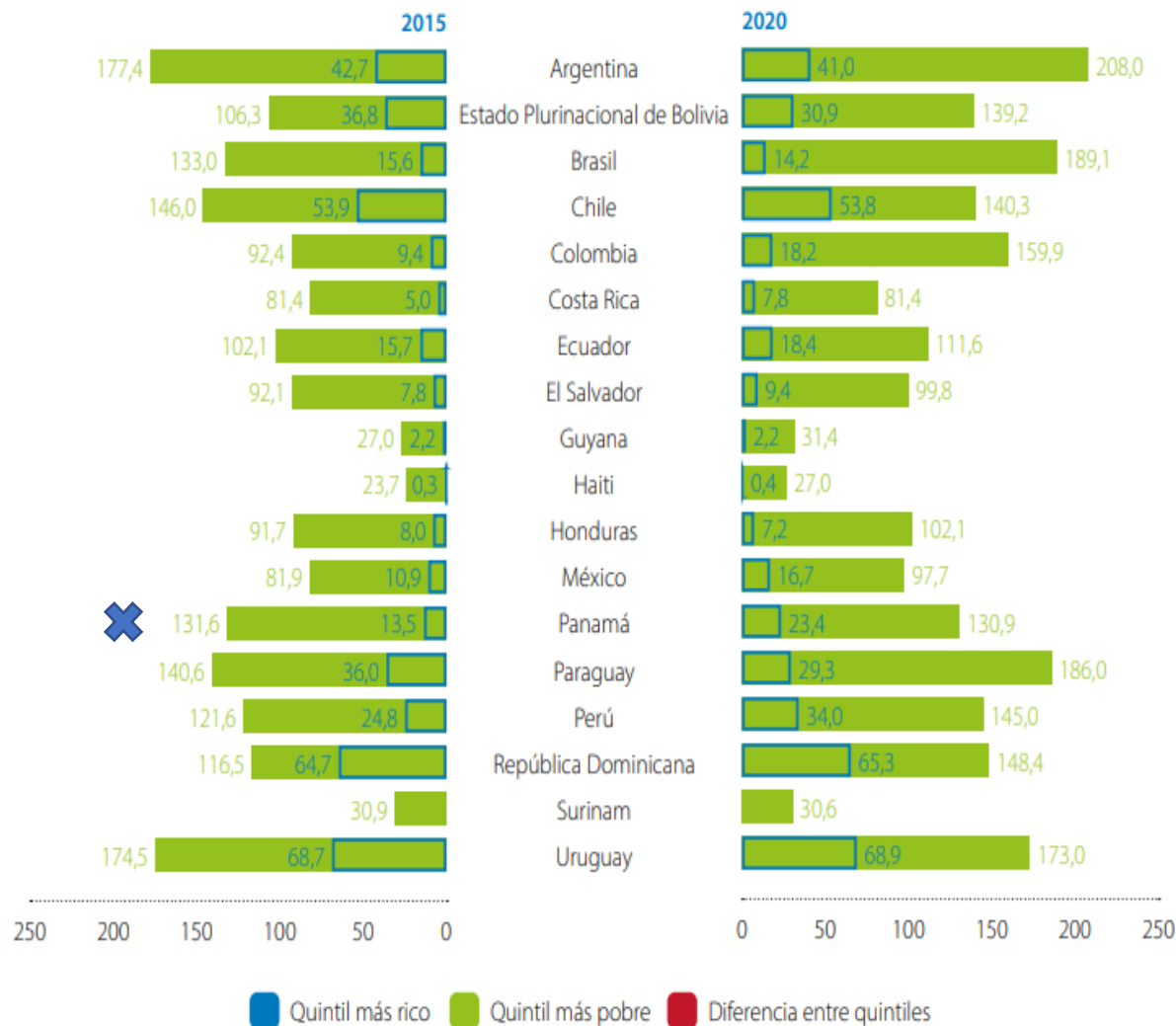
90% de personas con primaria completa, 70% secundaria baja completa y 55% secundaria alta completa.

27% con terciaria completa.



Tendencias regionales, meta 4.3.3. (UIS)

Figura 5.6. Tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior, por nivel socioeconómico (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Años 2000-2020

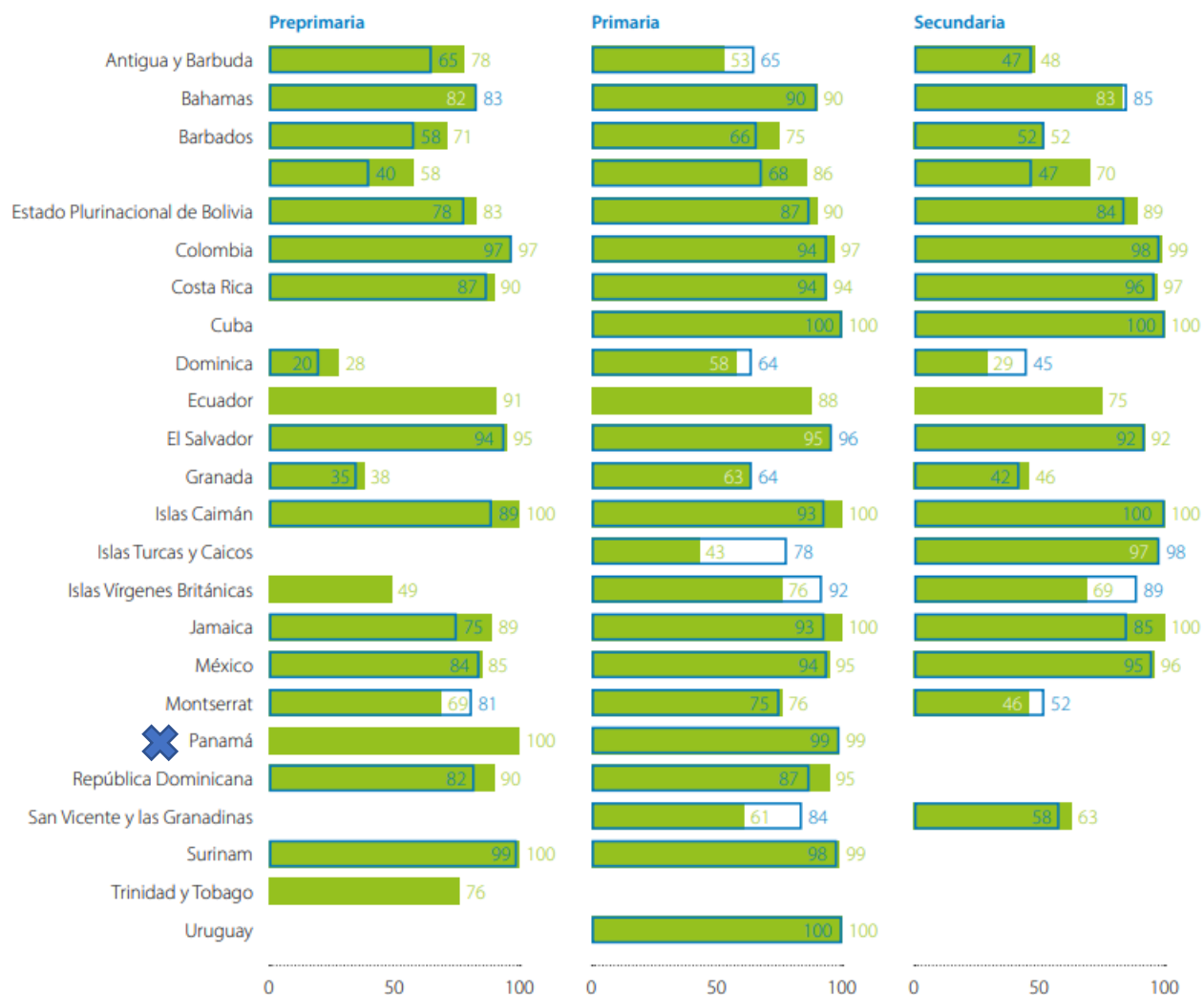




unesco

Tendencias regionales, meta 4.c (UIS)

Figura 4.3. Porcentaje de docentes con las calificaciones mínimas requeridas (ODS 4.c.1), por nivel educativo (en porcentajes). Países de América Latina y el Caribe. Años 2015-2020



85% promedio de docentes tiene título post-secundaria o superior.

55% de docentes en 2019 participaba en maestrías. 15% en cursos de perfeccionamiento (antes 6% y 51% respectivamente)

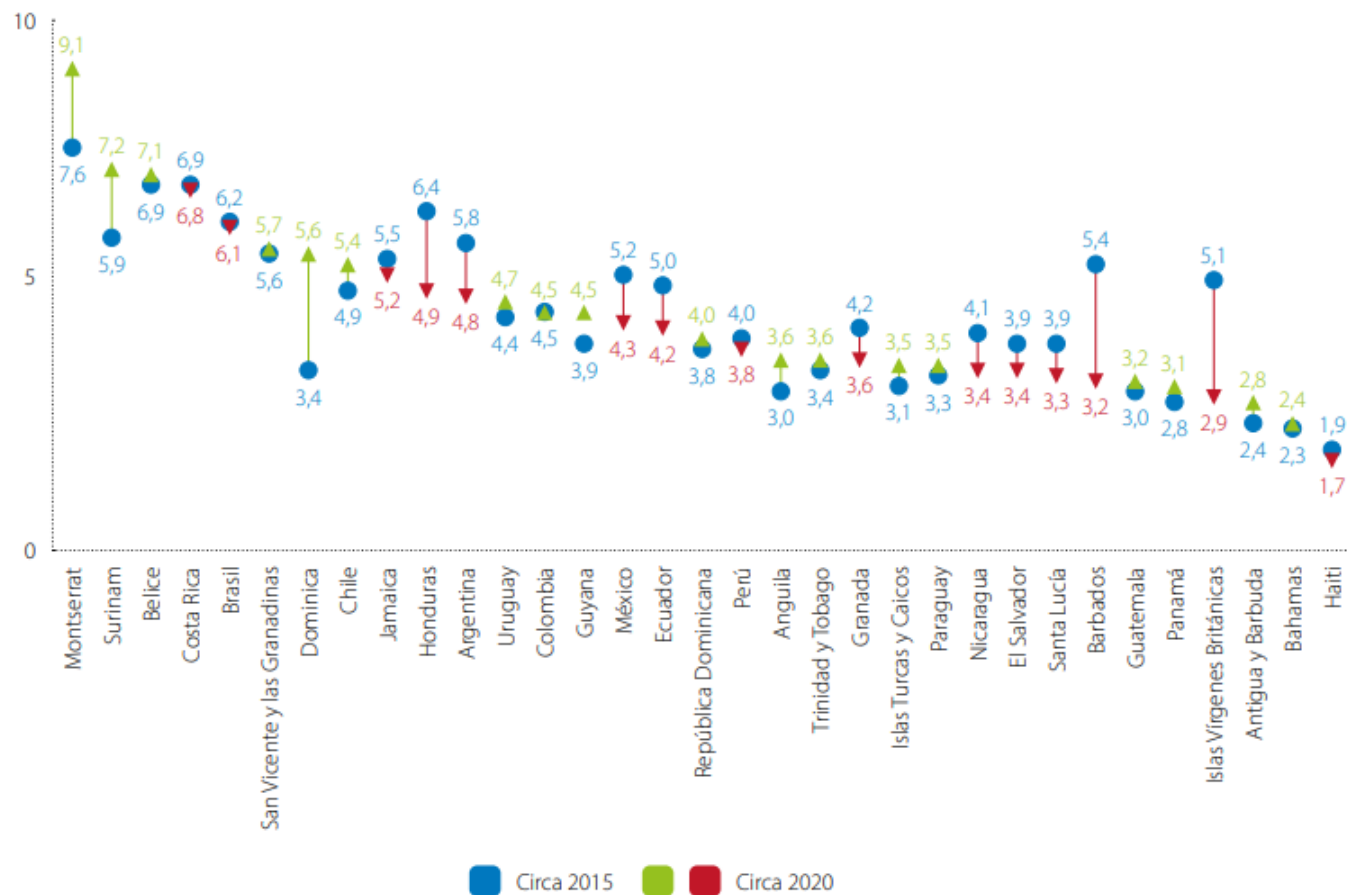
85 % promedio tiene contratos indefinidos

Un promedio de 4% trabaja en más de una escuela.

Altas cifras de maestros cualificados y estabilidad laboral no siempre se refleja en niveles de aprendizaje de calidad.



Figura 8.3. Gasto en educación como porcentaje del PIB (ODS 1.a.gdp), por país (en porcentajes). Años 2015-2019



Ley 920- no menos del 7 % del PBI (2023)

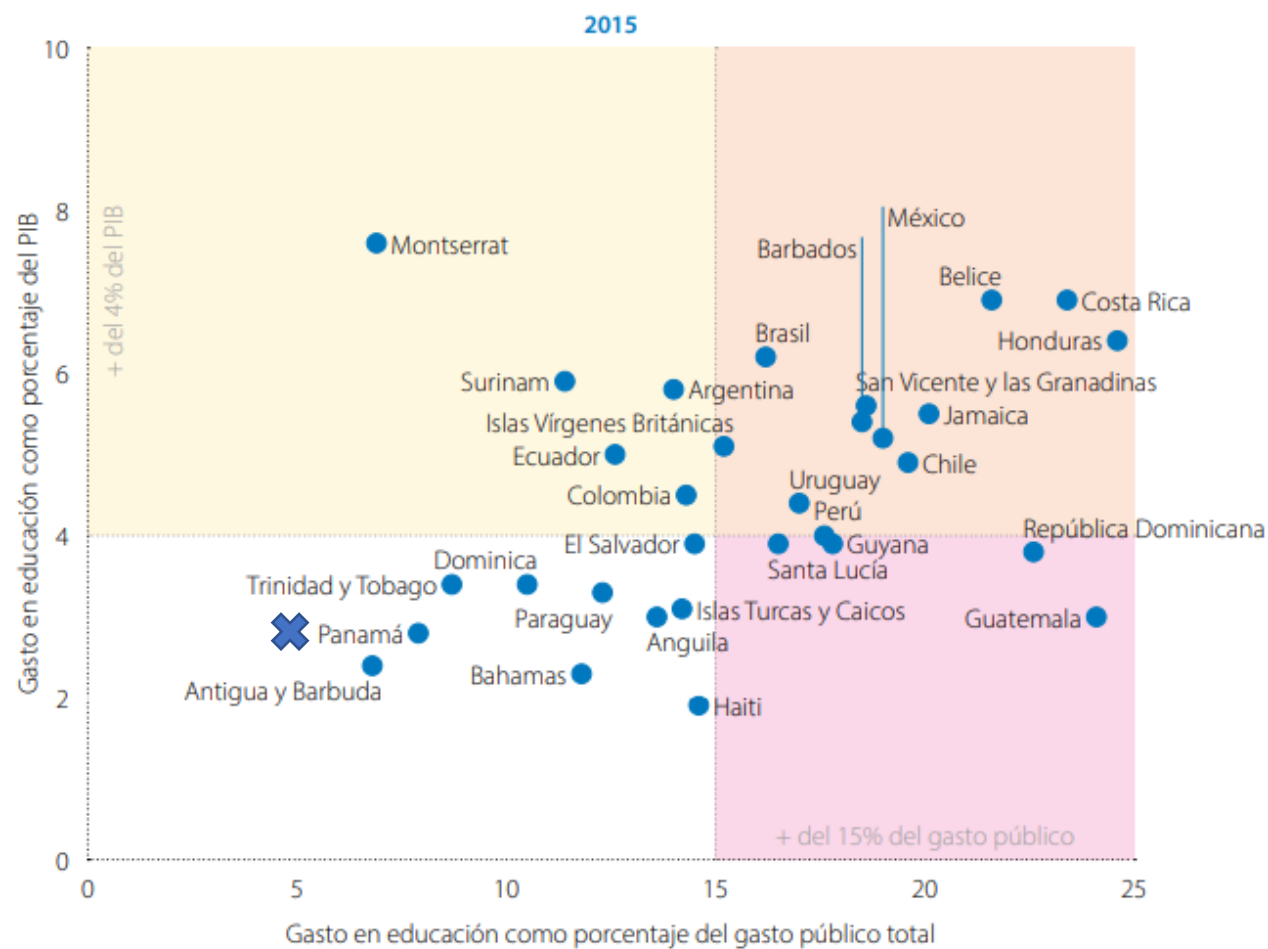
Importante: cuánto, cómo y para qué.
¿Cuál es el perfil del ciudadano panameño/a ideal? ¿qué habilidades/competencias debe tener? ¿para qué país?

Tendencias:

- estudios de financiamiento educativo, por estudiante, por centro educativo.
- Definición de metas y resultados.
- Presupuestación, planificación y gestión por resultados



Figura 8.6. Gasto en educación como porcentaje del PIB (ODS 1.a.gdp) y como porcentaje del gasto público total (ODS 1.a.2), por país (en porcentajes). Años 2015 y 2019



Ideal 15%-21% del gasto público total

Requiere: UN NUEVO COMPROMISO SOCIAL, NO SOLO EDUCATIVO.

Esencial: sistemas de información consolidados. Metas, resultados, productos, e indicadores claros (procesos, resultados, actividades)

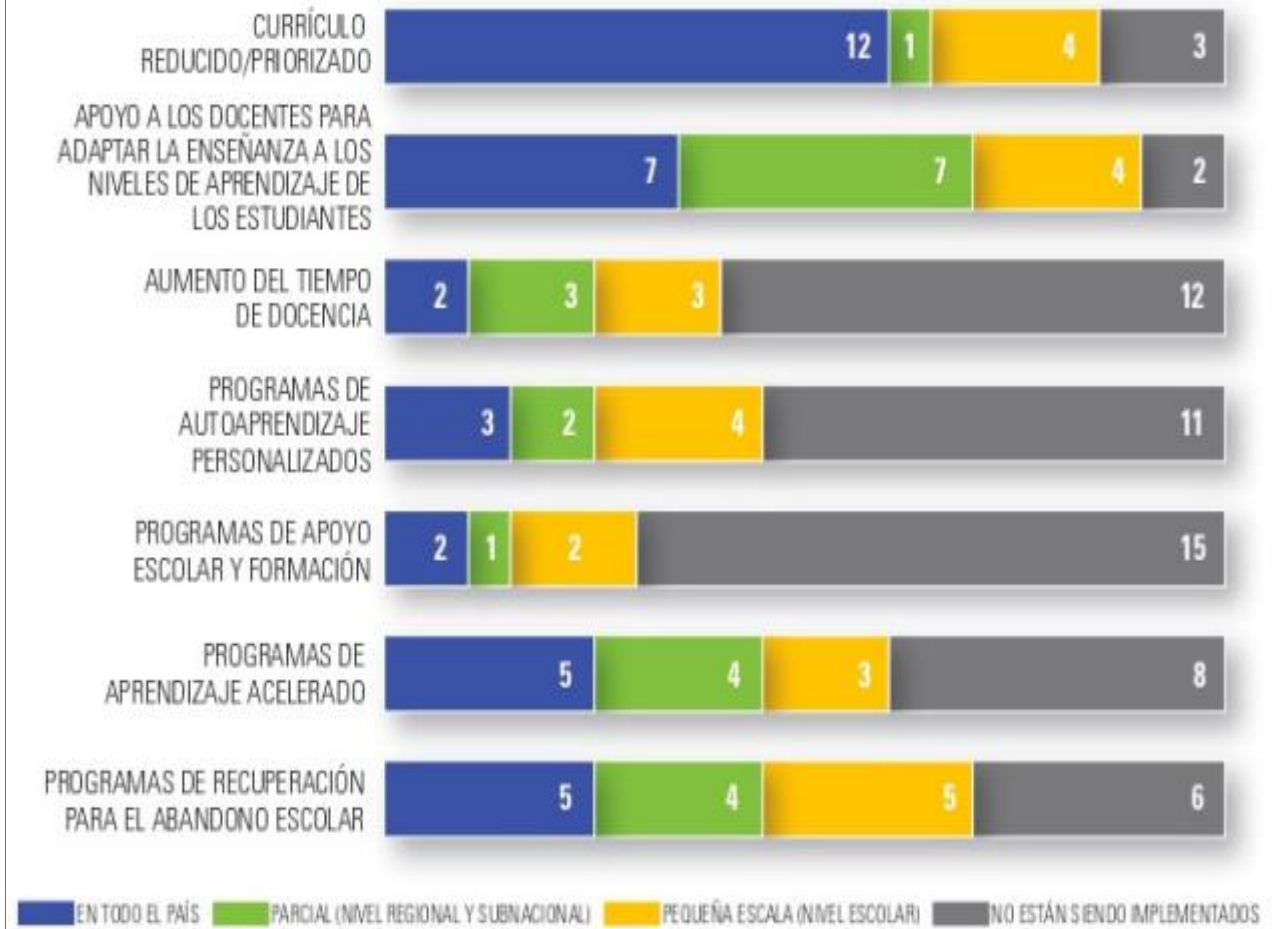
Gestión de la calidad, con inclusión y equidad.



Priorizaciones: escolarización, recuperación de aprendizajes y desarrollo de habilidades.

- **Acceso**
- **Competencias fundamentales**
- **Evaluación formativa de competencias**
- **Estrategias de recuperación de aprendizajes y su escalamiento.**
- **Salud y bienestar socioemocional y psicosocial.**
- **Brechas digitales**
- **Financiamiento**

ENTRE LOS PAÍSES QUE ESTÁN IMPLEMENTANDO PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN, ¿QUÉ MEDIDAS SE ESTÁN APLICANDO Y A QUÉ ESCALA? (N = 20 PAÍSES)





Cumbre de transformación de la Educación (Naciones Unidas, 2022)

- 5 ejes
- Colocar a la educación en el centro de la recuperación y el desarrollo.
- “Reconstruir todos juntos y mejor.”



Holística

(p.e. cognitivo, socioemocional, conductual)

Ciudadana/o, crítico comprometido, responsable y líder

Aprendizaje a lo largo de la vida: Más allá de las fronteras escolares, inclusiva de comunidades y fortalecimiento y democratización de relaciones sociales, políticas y económicas (Agenda 2030)

Contextualizada

(pertinencia, relevancia, reconocedora de la historia y las experiencias, culturas, prácticas y tradiciones)

Basada en valores y principios :
Derechos Humanos, Género, Igualdad, Equidad y Diversidad.

Definición

(Diálogo Interamericano) “La educación dual es un enfoque educativo que divide el tiempo de los estudiantes entre una institución educativa (formal o informal) y una empresa para desarrollar habilidades ocupacionales y socioemocionales.

Sigue un plan y formato de aprendizaje estructurado bajo la guía de un mentor o supervisor.

Estipulan la proporción del tiempo que se debe pasar en el aula y en el lugar de trabajo, ya sea como porcentaje del tiempo o número de días y horas en cada lugar, y difieren de la educación tradicional por incorporar un elemento de “aprendizaje práctico” o “en el trabajo”.

Este enfoque educativo busca asegurar el desarrollo de habilidades específicas para desempeñarse en la industria de forma concreta y así tener mayores chances de empleabilidad

Beneficios:

- Cierran brechas en habilidades y experiencias que son barreras de entrada a mercado laboral.
- Desarrollo de habilidades no técnicas y socioemocionales como la organización, la profesionalidad, la resolución de problemas, pensamiento crítico y adaptabilidad.
- Establecen relaciones más estrechas entre actores multisectoriales (por ejemplo, gobierno, sector privado, cámaras de comercio, academia, etc.), alineando mejor la educación con las necesidades del mercado laboral.
- Potencial de aumentar la productividad de la empresa.

• **Abarca todas las metas del ODS4: perspectiva integral del derecho a la educación**

• **Obligación del Estado: garantizar educación de calidad, inclusiva y con equidad sin distinción a lo largo de la vida**

• **Fortalecer las capacidades del Estado y dotarle de herramientas - por ejemplo sistemas de información educativa para planificación y monitoreo: sistemas de registro, seguimiento de aprendizajes, formación docente, etc.**

• **Sistemas de acompañamiento y apoyo a estudiantes para fortalecer aprendizajes y asegurar continuidad trayectorias educativas.**

• **Mecanismos y modalidades flexibles de educación**

• **También de políticas de apoyo: becas, transferencias condicionadas, promoción de la diversidad, prevención disparidad de géneros, protocolos de convivencia, de atención socioemocional y psicosocial, de atención al estudiante en situación de movilidad, integración del estudiante con discapacidad.**

• **Incentivos a maestros y directivos escolares: los mejores con las poblaciones más vulnerables.**



Muchas gracias

Educación
2030 | 